

ACEF/1819/0220077 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/20077

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-01-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_MIArquitetura_FINAL.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não aplicável.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não aplicável.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não aplicável.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusíada - Norte

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Arquitetura e Artes

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Arquitectura (Vila Nova de Famalicão)

1.3. Study programme.

Architecture (Vila Nova de Famalicão)

1.4. Grau.

Mestre (MI)

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho22022_2006MI_ArquitECTura.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

ArquitECTura/Projecto

1.6. Main scientific area of the study programme.

Architecture/ Architectural Design

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

580

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

300

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

5 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

5 years

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O número máximo de admissões reduziu de 70 para 30, visando uma melhor adequação deste número à atual procura do ciclo de estudos.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The maximum number of admissions reduced from 70 to 30, aiming a better adaptation of this number to the current demand of the study cycle.

1.11. Condições específicas de ingresso.

No concurso normal, os candidatos deverão:

a) Ter concluído o ensino secundário ou habilitação equivalente.

b) Ter realizado em 2016, 2017 ou 2018 uma das provas de ingresso que a Universidade Lusíada indica para este ciclo de estudos.

c) Ter obtido na nota de candidatura a classificação mínima de 95 pontos numa escala de 0 a 200, composta pela classificação final do ensino secundário (65%) e classificação da prova de ingresso (35%).

Para reingresso, mudança ou transferência para este ciclo de estudos, os candidatos deverão obedecer ao disposto na Portaria nº181-D/2015 de 19 de julho, DR – 1ª série, nº118.

Inseridos no regime de concursos especiais, têm acesso ao ciclo de estudos os casos contemplados no disposto no Decreto-Lei nº113/1014 de 16 de julho, DR – 1ª série A, nº135.

Os regimes especiais de acesso encontram-se regulados pelo Decreto-Lei nº393-A/1999 de 2 de outubro, DR – 1ª série A, nº231.

1.11. Specific entry requirements.

In normal admission, candidates must:

- a) *Have completed secondary education or equivalent qualification.*
- b) *Have taken one of the admission tests, in 2016, 2017 or 2018, indicated by University for this study cycle.*
- c) *Have obtained in the admission-assessment note a minimum mark of 95 points on a scale of 0 to 200, consisting of the final classification of secondary education (65%) and the classification of the final proof of admission (35%).*

To re-entry, change or transfer to this study cycle, candidates must obey to the Decree-Law no. 181-D/2015 of July 19th, DR - 1st series, no. 118.

In special admission processes, have access to this study cycle, the cases referred to the Decree-Law no. 113/1014 of July 16th, DR - 1st series A, no. 135.

The special access regimes are regulated by Decree-Law no. 393-A/1999 of October 2nd, DR - 1st series A, no. 231.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Lusíada - Norte
Edifício da Lapa
4760-108 Vila Nova de Famalicão*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento Creditaçao e Experiencia Profissional_ULN.pdf](#)

1.15. Observações.

Nada a assinalar.

1.15. Observations.

Nothing to report.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
ARQUITECTURA/PROJECTO	A/P	176.00	0.00	
REPRESENTAÇÃO	R	30.00	0.00	
TECNOLOGIAS	T	35.00	0.00	
TEORIA E HISTÓRIA	T/H	20.00	0.00	
CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	CSH	20.00	0.00	
CIÊNCIAS BÁSICAS	CB	19.00	0.00	
(6 Items)		300	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Encontra-se instituída a realização dos programas das unidades curriculares obedecendo a critérios padronizados pela Universidade e que têm obrigatoriamente que definir: Objetivos Gerais, Objetivos Específicos, Competências a Adquirir, a Metodologia de Ensino, os Conteúdos Programáticos, os Métodos de Avaliação, os Recursos Didáticos necessários, as Palavras-chave, a Bibliografia Principal e a Bibliografia Complementar. Para além dos programas, são obrigatoriamente elaborados os respetivos "syllabus" que calendarizam as matérias a ministrar. Os programas e os "syllabus" são submetidos à aprovação da Direção da Faculdade e o seu percurso e o reflexo na aprendizagem dos estudantes são monitorizados em reuniões de coordenação horizontal e vertical e pelo Conselho Escolar (estes últimos presididos pelo Diretor da Faculdade).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The accomplishment of the curricular units program's is established following criteria standardized by the University and that it must define the following items: General Objectives, Specific Objectives, Competences to Acquire, Teaching Methodology, Program Contents, Methods of Assessment, Didactic Resources Key Words, the Main Bibliography and the Complementary Bibliography. In addition to the programs, the respective "syllabus" that mandates the subjects to be ministered must be elaborated. The program and syllabus are subjected to the approval of the Faculty Board and their course and reflection on students' learning are monitored at horizontal and vertical coordination meetings and by the School Council (being chaired by the Faculty Director).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O plano de estudos em vigor estabeleceu o número de créditos ECTS em função de trabalhos realizados, em aulas teóricas, práticas e teórico práticas. O ensino presencial é obrigatório, com registo de presenças dos estudantes e todas as tarefas de que são incumbidos encontram-se devidamente calculadas em função do seu tempo de estudo e execução com prazos rigorosos de entrega.

Por outro lado, a elaboração dos programas e respetivos "syllabus" garante a monitorização do volume de trabalho necessário à sua execução por parte da Direção da Faculdade e do Conselho Escolar.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The current study plan established the number of ECTS credits based on the work done in theoretical classes, practical classes and theoretical-practical classes. Presential classroom teaching is mandatory. Student attendance records and all the tasks assigned to students are duly calculated according to their study and execution time with strict deadlines.

On the other hand, the elaboration of the CU programs and their syllabus guarantees the monitoring of the volume of work necessary for its execution by the Faculty and School Council.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Todos os trabalhos, pontos escritos de avaliação e frequências têm obrigatoriamente de possuir os critérios de avaliação próprios e enquadrados nos programas das unidades curriculares e alvo de supervisão do coordenador do ciclo de estudos e do Diretor da Faculdade.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

All assigned works, written evaluation tests and frequencies must have evaluation criteria of their own and fit into the programs of the curricular units and supervised by the coordinator of the study cycle and the Director of the Faculty.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Nada a assinalar.

2.4 Observations.

Nothing to report.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Carlos Manuel Jesus Santos

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto Jorge dos Santos Nogueira Estima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Arte	35.7	Ficha submetida
Ana Paula Freitas Vasco dos Santos de Nápoles	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia - ramo Geografia Humana	35.7	Ficha submetida
António Manuel da Costa Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Artur Jorge de Oliveira Feio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil - Área de conhecimento de Estruturas	100	Ficha submetida
Carla Andreia Galvão de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Cristina Filomena Garcia Pereira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Arquitetura	32.1	Ficha submetida

Davide Miguel Guimarães Malheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Fausto José de Jesus Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Administração	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Gonçalves Mariz	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Francisco Manuel Carvalho Pinto Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Francisco Peixoto Alves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Arquitetura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Henrique Jorge Gonçalves Fabião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
João António Laranja Pontes Queirós	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	28.6	Ficha submetida
Jorge Manuel Torres Ferreira Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Luís Filipe Gasparinho Marques Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Luís Manuel Lourenço Sêrro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria da Assunção Oliveira Costa Lemos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Arte	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Alves Sales Varão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	7.1	Ficha submetida
Rogério Augusto Fernandes Martins	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Rogério Paulo da Costa Amoêda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Patrícia Xavier Diogo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Gaspar Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Teresa de Jesus da Costa Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
César Alexandre Gomes Machado Moreira	Assistente Estagiário ou equivalente	Mestre	Arquitetura	21.4	Ficha submetida
Mário Rui Bianchi Tedim Belchior Gouveia	Assistente Estagiário ou equivalente	Licenciado	Arquitetura	28.6	Ficha submetida
Ricardo Jorge Pombal Caetano de Freitas	Assistente ou equivalente	Mestre	Metodologias de Intervenção no Património Arquitectónico	35.7	Ficha submetida
Carlos Manuel Jesus Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura - Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
				2124.9	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

27

3.4.1.2. Número total de ETI.

21.21

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	19	89.58038661009

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20.05	94.530881659595

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14.36	67.703913248468	21.21
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	21.21

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
	21.21	100	21.21

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year

1.2

5.6577086280057

21.21

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

No campus de Vila Nova de Famalicão existem 24 colaboradores, todos em regime de tempo integral na instituição, que asseguram o funcionamento da Universidade e dos seus ciclos de estudos. A sua distribuição pelos diferentes serviços é a seguinte:

1- Assessor da Administração;

1- Secretariado da Reitoria e do Conselho de Administração;

4 -Secretaria de Estudantes/Tesouraria;

1-Secretaria de Professores;

1-Secretariado das Faculdades;

1-Instituto Lusíada de Pós-Graduações/Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação;

3-Serviços de documentação;

1-Gabinete de Ação Social;

1-Gabinete de Saídas Profissionais/Comunicação;

2-Apoio Informático;

1-Laboratórios;

1-Serviços Financeiros;

6- Serviços de Manutenção.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

On the campus of Vila Nova de Famalicão there are 24 employees, all are on a full-time basis in the institution, and ensure the functioning of the University and its study cycles. Its distribution by the different services is the follows:

1-Administration Assessor;

1-Secretariat of Rectory and Administrative Council;

4 -Secretariat of Students / Treasury;

1- Secretariat of the Organic Units;

1-Secretary of Teachers;

1-Post Graduation Institute / Department of Institutional Assessment and Accreditation

3-Documentation services;

1-Social Action Office;

1-Office of Professional Exits / Communication;

2-Computer Support;

1-Laboratories;

1-Financial Services;

6- Maintenance Services.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

O campus de Vila Nova de Famalicão da Universidade Lusíada – Norte, conta com um corpo de colaboradores não-docentes possuidor de um elevado nível de qualificação académica, nomeadamente, em serviços chave da instituição. A qualificação do pessoal não docente que apoia a leção deste ciclo de estudos é a seguinte: 2 colaboradores possuem o grau de Doutor, 4 o grau de Mestre; 5 o grau de Licenciado e 13 colaboradores possuem o ensino secundário e básico.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The campus of Vila Nova de Famalicão of Universidade Lusíada - Norte has a non-teaching staff with a high level of academic qualification, namely, in key services of the institution. The qualification of the non-teaching staff that supports the operation of this study cycle is as follows: 2 employees have the degree of Doctor, 4 the degree of Master; 5 the Bachelor's degree and 13 employees have secondary and basic education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

78

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	58
Feminino / Female	42

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	14
2º ano curricular	8
3º ano curricular	13
4º ano curricular	13
5º ano curricular	30
	78

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	23	17	13
N.º de colocados / No. of accepted candidates	23	22	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	17	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	107	115	129
Nota média de entrada / Average entrance mark	130.8	126.7	144.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nada a assinalar.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Nothing to report.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	31	25	19
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	12	11	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	7	1	8
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	9	13	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Analisando comparativamente o sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do curso verifica-se ser nas CIÊNCIAS BÁSICAS que se atinge a percentagem mais baixa em aproveitamento (70,5%) quando a média geral de todas as áreas se situa em 80%. Este facto encontra-se relacionado com a grande dificuldade demonstradas pelos estudantes que provêm do ensino secundário, bem expressa nos fracos resultados obtidos nas unidades curriculares do 1º ano do curso, especialmente em MATEMÁTICA, com 36% de aproveitamento na média dos anos do período em análise.

O panorama melhora nos 2º e 3º anos com matérias mais relacionadas com a arquitetura - ERGONOMIA, ERGONOMIA APLICADA, DESIGN INCLUSIVO E COR ERGONÓMICA.

Para ultrapassar estes constrangimentos existe uma clara indicação para a realização de sessões de acompanhamento fora do horário a fim de esclarecer e colmatar dúvidas e lacunas.

No entanto, como ações de superação relacionadas com as unidades curriculares do 1º ano das Ciências Básicas, em particular MATEMÁTICA, GEOMETRIA E GEOMETRIA PROJETIVA, fez-se uma reflexão sobre os métodos de ensino e exercícios mais ligados com a unidade curricular de Arquitetura I, da qual se esperam resultados positivos.

A segunda área científica com menor aproveitamento é a de TECNOLOGIA, com um aproveitamento de 76% quando comparada com a média global já referida. Apresentam-se com piores resultados as unidades curriculares de ESTÁTICA (média de 55%), e de SISTEMAS ESTRUTURAIIS (média de 65%).

As restantes áreas curriculares apresentam melhores resultados, porquanto estarão mais relacionadas com as unidades curriculares de ARQUITETURA e PROJETO.

De igual forma ao já referido para as Ciências Básicas também se efetuam sessões de acompanhamento para esclarecer dúvidas.

Analisando a área científica de REPRESENTAÇÃO verifica-se um aproveitamento médio global das unidades curriculares de 79,7%, com sucesso na generalidade destas, o que face à média de aproveitamento se considera satisfatório, havendo apenas um caso na unidade curricular de DESENHO DE OBSERVAÇÃO onde, mais uma vez se realizam sessões de acompanhamento para melhorar os resultados. As restantes áreas científicas registam valores de aproveitamento em média acima dos 80% (ARQUITETURA / PROJETO 84,7, TEORIA e HISTÓRIA 87% e CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS 82,7%).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Comparing the school success in the different scientific areas of the course, BASIC SCIENCES has the lowest percentage of achievement (70.5%) when the general average of all areas is 80%. This fact is related to the great difficulty shown by the students coming from secondary education, well expressed in the poor results obtained in the curricular units of the 1st year of the course, especially in MATHEMATICS, with only 36% approval in the average of the years of the period in analyze.

The panorama improves in the 2nd and 3rd years with materials more related to architecture - ERGONOMICS, ERGONOMIC APPLICATION, INCLUSIVE DESIGN AND ERGONOMIC COLOR. In order to overcome these constraints, there is a clear indication for holding off-time follow-up sessions to clarify and fill in doubts and gaps. However, as overcoming actions related to the 1st year courses in Basic Sciences, in particular MATHEMATICS, GEOMETRY AND PROJECTIVE GEOMETRY, a reflection was made on the teaching methods and exercises most closely associated with the Architecture I curricular unit, from which positive results are expected.

The second scientific area with the lowest approval rate is that of TECHNOLOGY, with 76% when compared to the global average already mentioned. The curricular units of STATIC (55% average) and STRUCTURAL SYSTEMS (65% average) show the worst results. The other curricular areas present better results, once they are more related to the curricular units of ARCHITECTURE and PROJECT.

Similarly to the aforementioned for the Basic Sciences, there are also follow-up sessions to clarify doubts.

Analyzing the scientific area of REPRESENTATION there is an average global approval rate of 79.7% , with success in all of the C.U. of the area, which in view of the average achievement is considered satisfactory. There is only one case in the curricular unit of OBSERVATION DESIGN where, once again, follow-up sessions are held to improve the results.

The remaining scientific areas recorded mean values above 80% (ARCHITECTURE / PROJECT 84,7, THEORY AND HISTORY 87% and SOCIAL AND HUMAN SCIENCES 82.7%).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Analisados os dados referentes ao número de diplomados durante o período em análise, com base nos dados da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência do Ministério da Educação e Ciência – DGEEC, verifica-se que 84 estudantes concluíram a licenciatura em Ciências de Arquitetura e 151 o Mestrado em Arquitetura - Mestrado Integrado.

Para a taxa de empregabilidade foram consultados os dados provenientes do Instituto de Emprego e Formação Profissional revelando que a referida taxa se cifra em 96,4% para os Licenciados e em 86,9% para os detentores de Mestrado Integrado.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Analyzing data on the number of graduates during the period under analysis, based on data from the General Directorate of Education and Science Statistics of the Ministry of Education and Science - DGEEC, it is verified that 84 students completed the degree in Architecture Sciences and 151 students completed the Master in Architecture - Integrated Masters.

For the employability rate, data from the Institute of Employment and Vocational Training was consulted, showing that this rate is 96.4% for the Graduates and 86.9% for the Integrated Masters.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Analisados os dados de empregabilidade constata-se o elevado sucesso na obtenção de emprego pelos arquitetos formados.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Analyzed the data of employability it is verified the high success in obtaining employment by the trained architects.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CITAD - Centro de Investigação em Território, Arquitectura e Design	A aguardar / Waiting	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica	19	n.a.
CEAU - Centro de Estudos de Arquitectura e Urbanismo	A aguardar / Waiting	Universidade do Porto	1	n.a.
CEAA - Centro de Estudos Arnaldo Araújo	A aguardar / Waiting	Escola Superior Artística do Porto	1	n.a.
CEPESE - Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade	A aguardar / Waiting	Universidade do Porto	1	n.a.
CEJEA – Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais	A aguardar / Waiting	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica	1	n.a.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/906a95d2-ebc1-419a-a9cb-5bd78bd3eab5>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/906a95d2-ebc1-419a-a9cb-5bd78bd3eab5>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A Faculdade desenvolve uma série de atividades de estudos e projetos integrados em programas locais de autarquias da região e fora da região com exposições de trabalho, apresentando contributos para a solução de alguns problemas colocados. Assumiu aspeto relevante a participação em eventos de divulgação tecnológica com a apresentação de comunicações científicas de vários docentes. Por outro lado, a Faculdade participou em alguns concursos promovidos por entidades públicas e privadas.

No âmbito da formação avançada, as propostas da Faculdade foram as seguintes:

Cursos de Pós Graduação

*RECUPERAÇÃO E REABILITAÇÃO ARQUITETÓNICA;
TÉCNICAS DIGITAIS APLICADAS À ARQUITETURA;
ARQUITETURA PAISAGÍSTICA;
VIAS URBANAS E SEU TRAÇADO EM PROJETO;
TÉCNICAS E FERRAMENTAS EM “BIM”.*

Cursos de Especialização

*REABILITAÇÃO DE EDIFÍCIOS, PATOLOGIAS, INSPEÇÃO E TECNOLOGIAS DE INTERVENÇÃO;
MEDIÇÃO, ORÇAMENTAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE CADERNO DE ENCARGOS.*

Cursos livres

*FOTOGRAFIA EM ARQUITETURA;
TÉCNICAS AVANÇADAS DE MODELAÇÃO EM ARQUITETURA;
DESENHO.*

Workshops

“ARCHICAD” AVANÇADO;

DA GEOMETRIA À PRODUÇÃO DE PROJETO;
FOTOGRAFIA DIGITAL – TÉCNICAS E PROCESSOS DE INICIAÇÃO;
MAGIA DA LUZ NO ESPAÇO ARQUITETÓNICO;
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO;
PAISAGENS URBANAS PRODUTIVAS;
ARQUITETURA E PROPRIEDADE INTELECTUAL;
DO DIREITO DA IMAGEM AOS DIREITOS DE IMAGEM.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Faculty develops a series of studies and project activities integrated in local programs of local and regional authorities with expositions of work, presenting contributions for the solution of some problems placed. The participation in events of technological diffusion with the presentation of scientific communications of several professors assumed a relevant importance for this.

On the other hand, the Faculty participated in some competitions promoted by public and private entities.

In the scope of advanced training, the Faculty's proposals were the following:

Postgraduate courses

*ARCHITECTURAL RECOVERY AND REHABILITATION;
DIGITAL TECHNIQUES APPLIED TO ARCHITECTURE;
LANDSCAPE ARCHITECTURE;
URBAN WAYS AND ITS PROJECT TRACTION;
TECHNIQUES AND TOOLS IN "BIM".*

Specialization Courses

*REHABILITATION OF BUILDINGS, PATHOLOGIES, INSPECTION AND INTERVENTION TECHNOLOGIES;
MEASUREMENT, BUDGETING AND ORGANIZATION OF A BOOK OF CHARGES.*

Free Courses

*PHOTOGRAPHY IN ARCHITECTURE;
ADVANCED MODELING TECHNIQUES IN ARCHITECTURE;
DRAWING.*

Workshops

*ADVANCED "ARCHICAD";
FROM GEOMETRY TO PROJECT PRODUCTION;
DIGITAL PHOTOGRAPHY - INITIATION TECHNIQUES AND PROCESSES;
MAGIC OF LIGHT IN ARCHITECTURAL SPACE;
RESEARCH METHODOLOGY;
PRODUCTIVE URBAN LANDSCAPES;
ARCHITECTURE AND INTELLECTUAL PROPERTY;
FROM THE RIGHT OF THE IMAGE TO THE IMAGE RIGHTS.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A Faculdade participa através dos seus docentes e estudantes em diversas atividades em parceria com alguns Municípios na elaboração de estudos e trabalhos no âmbito do percurso escolar.

Por outro lado, no âmbito do Centro de Investigação – CITAD - a Faculdade participa em eventos científicos e de desenvolvimento tecnológico em colaboração com empresas e outras Universidades e Centros de Investigação Nacionais e Internacionais.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The Faculty participates through its teachers and students in diverse activities in partnership with some Municipalities in the elaboration of studies and works in the scope of the school course.

On the other hand, in the scope of the Research Center - CITAD - the Faculty participates in scientific events and technological development in collaboration with companies and other Universities and National and International Research Centers.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	1.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Apesar de ser incentivada a participação e a mobilidade de estudantes e docentes, verificou-se, durante o período em análise, uma fraca adesão de estudantes e de docentes, embora a Universidade participe na rede ERASMUS e em rede com diversas Universidades e empresas através do CITAD – Centro de Investigação do Território Arquitetura e Design, no qual participam vários docentes e alguns estudantes. Na rede ERASMUS apenas um estudante frequentou uma Universidade estrangeira.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Despite the encouragement of participation and mobility of students and teachers, there was a weak enrollment of students and teachers during the period under review, although the University participates in the ERASMUS network and network with several universities and companies through the CITAD - Territory Research Center Architecture and Design, in which several professors and some students participate. In the ERASMUS network, only one student attended a foreign university.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Nada a assinalar.

6.4. Eventual additional information on results.

Nothing to report.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade Lusíada - Norte (SIGQ-ULN) promove a avaliação regular e sistemática da adequação dos processos à missão e ao projeto educativo da Universidade, em função do planeamento estratégico definido, da execução dos programas de ação e correspondentes planos de atividades. Encontra-se organizado como um processo contínuo de avaliação da própria Universidade e das diferentes unidades funcionais/orgânicas, assim como dos ciclos de estudo e serviços, com recurso a instrumentos padronizados e com a participação de todos os stakeholders. O objetivo é antecipar necessidades de intervenção e assegurar a melhoria contínua.

A avaliação dos diferentes processos institucionais é assegurada pela intervenção de todos os serviços que suportam o funcionamento da Universidade. Destes serviços, destaca-se o Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA) que funciona como estrutura de suporte técnico aos procedimentos da qualidade e apoio à gestão, mediante a subordinação ao Chanceler e ao Reitor.

Com ênfase natural para o processo de ensino e aprendizagem, o estudante constitui a pedra basilar, desempenhando um papel ativo na vida da Universidade, contribuindo de forma clara e inequívoca para a definição dos objetivos estratégicos, operacionais e dos indicadores associados ao desempenho institucional.

A avaliação cíclica dos ciclos de estudos é assegurada com o objetivo de garantir o ajustamento dos objetivos, dos resultados e do normal funcionamento do ciclo de estudos às expectativas, necessidades e satisfação dos estudantes, mas também às necessidades da comunidade que acolherá os graduados. Os instrumentos utilizados como mecanismos de garantia da qualidade, que alertam para a existência de problemas de qualidade são:

Resultado dos inquéritos pedagógicos

Indicadores (eficiência formativa, abandono, mudanças de curso,...)

Relatórios das unidades curriculares

Relatório do ciclo de estudos

Reuniões do Conselho Diretivo com representantes dos estudantes

Relatório do Provedor do Estudante

Os problemas detetados são objeto de análise e reflexão do coordenador do ciclo de estudos e do diretor da unidade orgânica que, em face da natureza destes e dentro da autonomia de que dispõem, tomam as devidas medidas corretivas. É frequente a necessidade de desencadear a atualização/revisão de conteúdos programáticos, syllabus, metodologias de ensino, critérios de avaliação e referências bibliográficas das diferentes unidades curriculares, em função, por exemplo, dos indicadores de eficiência formativa e dos relatórios de unidade curricular. Quando justificado, os problemas detetados são apresentados a debate para uma tomada de decisão coletiva nas diferentes reuniões de Conselho Escolar, de Conselho Pedagógico e de Conselho Científico. A resolução de problemas detetados e oportunidades de melhoria que respeitam aos serviços académicos e administrativos são colocados à consideração do Conselho Diretivo da Universidade.

As práticas e os mecanismos de garantia da qualidade assinalados são implementados de forma atenta e cíclica, consubstanciados num conjunto de procedimentos sistemáticos e coerentes que fazem parte do SIGQ-ULN. Permitem, desta forma, o acompanhamento e a avaliação periódica dos ciclos de estudos, visando sempre a melhoria contínua. A certificação do SIGQ-ULN, pela A3ES, é um dos objetivos estratégicos da Universidade Lusíada - Norte. Tendo o sistema adquirido a maturidade que se considera adequada à sua certificação, informa-se que foi submetido à A3ES, em novembro do corrente ano, o pedido de auditoria ao Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade Lusíada – Norte.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The internal quality assurance system of the Universidade Lusíada - Norte (SIGQ-ULN) promotes the regular and systematic evaluation of the adequacy of the processes to the mission and to the educational project of the University, in function of the defined strategic planning, the execution of the action programs and corresponding activities plans. It is organized as a continuous process of evaluation of the University itself and of the different functional/organic units, as well as of the different study cycles and services, using standardized instruments and with the participation of all stakeholders. The goal is to anticipate intervention needs and ensure continuous improvement.

The evaluation of the different institutional processes is ensured by the intervention of all the services that support the functioning of the University. Of these services, the Department of Institutional Assessment and Accreditation (DAIA) stands out as the technical support structure for quality procedures and management support, under the subordination of the Chancellor and the Rector.

With a natural emphasis on the teaching and learning process, the student is the cornerstone of this process, playing an active role in the life of the University, contributing in a clear and unambiguous way to the definition of the strategic, operational and institutional performance indicators.

Cyclical assessment of study cycles is ensured in order to provide the adjustment of the objectives, results and normal functioning of the study cycle to the expectations, needs and satisfaction of the students, but also to the needs of the community that will welcome the graduates. The instruments used as quality assurance mechanisms, which alert to the existence of quality problems are:

Results of the pedagogical surveys

Indicators (formative efficiency, abandonment, study cycle changes, ...)

Reports of curricular units

Report of the study cycle

Board meetings with student representatives Student Provider Report

The problems detected are subject of analysis and reflection by the coordinator of the study cycle and the director of the organic unit who, due to their nature and within the autonomy they have, take corrective measures. It's frequent the need to do the updating/revision of syllabus contents, teaching methodologies, evaluation criteria and bibliographic references of the different curricular units, due to, for example, the indicators of formative efficiency and reports of curricular unit. When justified, the problems detected are presented for debate and collective decision in the different meetings of the School Council, the Pedagogical Council and the Scientific Council. The resolution of identified problems and opportunities for improvement regarding academic and administrative services are put to the consideration of the University Board.

The quality assurance practices and mechanisms identified are implemented in a careful and cyclical manner, embodied in a set of systematic and coherent procedures that are part of the SIGQ-ULN. They allow, in this way, the monitoring and periodic evaluation of this study cycles, aiming the continuous improvement. The certification of the SIGQ-ULN, by A3ES, is one of the strategic objectives of Universidade Lusíada - Norte. Once the system has acquired the maturity that is considered appropriate to its certification, we informe informed that the request for an audit to the Internal Quality Assurance System of the Universidade Lusíada - Norte was submitted to A3ES in November of this year.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A estrutura do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ULN assenta na sua estrutura orgânica, sob a direção do Reitor, a quem cabe, nos termos das alíneas r) e s) do n.º 2 do artigo 21º dos Estatutos, tomar medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino e da investigação na Universidade e nas suas unidades orgânicas. Sob a sua orientação encontra-se o DAIA que funciona como estrutura de suporte técnico aos procedimentos da qualidade e apoio à gestão.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos em apreço está a cargo do diretor da unidade orgânica, e do coordenador do curso, cabendo a estes responsáveis a reflexão sobre os diversos instrumentos e indicadores de avaliação do ciclo de estudos, definição das ações corretivas e de medidas de melhoria contínua a implementar, promoção do debate e aprovação, em conselho escolar, dessas medidas e agilizar, em articulação com os restantes órgãos e serviços da Universidade a sua implementação.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The structure of the Internal Quality Assurance System of the ULN is based on its organic structure, under the direction of the Rector, who is responsible, pursuant to n^o2, subparagraphs r) and s) of the 21^o article of the Statutes, to take the necessary measures to ensure quality of teaching and research processes at the University and its organizational units. Under his guidance we have the DAIA that works as a technical support structure for quality procedures and management support.

The quality assurance mechanisms of the study cycle are implemented by the director of the organic unit and the coordinator of the study cycle, who are responsible for reflecting on the various evaluation instruments and indicators, definition of corrective actions and measures of continuous improvement to be implemented, promotion of debate and approval in school council of these measures and to speed up, in articulation with the other organs and services, its implementation.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A atividade pedagógica e científica dos docentes é objeto de monitorização regular pelo Reitor, Conselho Científico e direções das unidades orgânicas, constituindo um meio de avaliação preponderante para a garantia da qualidade do ensino e demais atividades académicas. Os instrumentos que permitem recolher informação são:

Programa e syllabus definidos e submetidos à aprovação pelo docente para cada unidade curricular
Indicadores (eficiência formativa, assiduidade, pontualidade, cumprimento de prazos,...)

Resultados dos inquéritos pedagógicos

Relatório anual de atividades do docente (pedagógicas, académicas, produção científica e valorização pessoal e profissional)

Destes instrumentos resulta informação que permite à Direção da Faculdade e à Universidade, não só a perceção das competências associadas ao docente relativamente às matérias que leciona, como também ao seu grau de envolvimento nas demais atividades académicas, com ênfase para a produção e atualização científica.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The pedagogical and scientific activity of the teachers is regularly monitored by the Rector, Scientific Council and by the directions of the organic units, constituting a preponderant means of evaluation for the guarantee of the quality of the teaching process and other academic activities. The instruments for collecting information are:

Syllabus defined and submitted to probation by the teacher for each curricular unit

Indicators (formative efficiency, attendance, punctuality, compliance with deadlines, ...)

Results of pedagogical surveys

Annual report of the teacher's activities (pedagogical, academic, scientific production and personal and professional valuation)

These instruments provide information that allows the Faculty Directions and the University not only to perceive the competences associated with the teacher in relation to the subjects taught, but also, to their degree of involvement in other academic activities, with emphasis on the scientific production.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os resultados dos inquéritos pedagógicos facultam dados ao Conselho Diretivo da Universidade que lhe permitem a tomada de decisão no sentido de otimizar e adequar os recursos não-docentes aos diferentes serviços e, conseqüentemente, às diferentes atividades que asseguram o normal funcionamento da Universidade e de todos os seus ciclos de estudos.

O Conselho de Administração da Fundação Minerva adotou, desde sempre, uma política de encorajamento ao desenvolvimento pessoal e profissional junto dos seus colaboradores não-docentes. De entre outras, destacam-se as seguintes medidas adotadas:

- Redução de propinas para colaboradores que ingressem, nas Universidades Lusíada, em ciclos de estudos e cursos de formação avançada;

- Adaptabilidade de horários;

- Dispensa de períodos de trabalho, para assistir a seminários, conferências e outras atividades de formação contínua, relevantes para a atividade profissional do colaborador.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The results of the pedagogical surveys provide the University's Board with data that allow it to make decisions in order to optimize and adapt the non-teaching resources to the different services and consequently to the different activities that ensure the normal functioning of the University and of all their cycles of study.

The Board of the Fundação Minerva has always adopted a policy of encouraging personal and professional development next to her non-teaching staff. Among others, the following measures are highlighted:

- Reduction of fees for employees that frequent study cycles and advanced training courses in Lusíada Universities;*
- Flexibility of schedules;*
- Exemption of work periods to attend seminars, conferences and other ongoing training activities, relevant to the professional activity of the employee.*

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação é disponibilizada nos sistemas de informação pública da Universidade Lusíada - Norte, geridos pela Fundação Minerva, a saber, portais do Porto e Vila Nova de Famalicão, redes sociais (Facebook e Instagram) e suportes impressos (cartazes, flyers, brochuras, etc). Além disso são realizadas ações de divulgação dentro e fora da Universidade. Dentro, através de Seminários, Conferências, Aulas Abertas, bem como de um "Open Day" anual, para o qual são convidados os estudantes de várias escolas secundárias a participar em diversas atividades pedagógicas e lúdicas. As ações de divulgação fora da Universidade contemplam a presença em variadíssimas escolas secundárias de Norte a Sul do país (no ano letivo 2017/18 estivemos presentes em mais de 100 escolas na zona Norte do país), bem como a participação em feiras de ensino nacionais (Qualifica) e internacionais (nomeadamente, o "Salão do Estudante", no Brasil, e a NAFSA, nos EUA).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The information is available in the public information systems of the Universidade Lusíada - Norte, managed by the Fundação Minerva, namely Porto and Vila Nova de Famalicão portals, social networks (Facebook and Instagram) and printed media (posters, flyers, brochures, etc.). In addition, publicity actions are carried out inside and outside the University. Inside, through Seminars, Conferences, Open Classes, as well as an annual "Open Day", to which students from various secondary schools are invited to participate in various pedagogical and recreational activities. The outreach activities outside the University contemplate the presence in many different secondary schools from North to South of the country (in the 2017/18 school year we were present in more than 100 schools in the North zone of the country), as well as participation in national teaching fairs (Qualifies) and international (namely the "Student Hall" in Brazil, and NAFSA, in the USA).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não existem.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Do not exist.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Um plano de estudos que incorpora um conjunto de matérias de formação cultural nos domínios artístico e arquitetónico, de formação tecnológica nos domínios da tectónica e do Urbanismo e Ordenamento do Território e que privilegia a formalização projetual num quadro de síntese de todas as áreas;*
- Um corpo docente habilitado academicamente e com percurso curricular profissional no domínio da Arquitetura;*
- Um acompanhamento constante dos estudantes com a preocupação do seu sucesso;*
- Boas instalações para a prática projetual, com espaços dedicados a cada turma;*
- Boa biblioteca e livraria dentro da Universidade;*
- Acesso à base de dados B-ON;*
- Bom nível de empregabilidade dos formandos;*
- Boa relação dos estudantes com funcionários da instituição;*
- Bons recursos informáticos;*

- A existência de um Centro de Investigação – CITAD, Centro de Investigação do Território, Arquitetura e Design, com financiamento da FCT, que proporciona a participação de estudantes e docentes em projetos de investigação;
- Sistema Interno de Garantia de Qualidade implementado;
- Empregabilidade.

8.1.1. Strengths

- A study plan incorporating a set of cultural training materials in the fields of art and architecture, technological training in the fields of tectonics and Urbanism and Spatial Planning, and privileging the project formalization within a framework of synthesis of all areas;
- A faculty qualified academically and with a professional curricular course in the field of Architecture;
- A constant monitoring of the students with the concern of their success;
- Good facilities for the design practice, with spaces dedicated to each class;
- Good library and bookstore within the University;
- Access to the database B-ON;
- Good level of employability of trainees;
- Good relation of the students with employees of the institution;
- Good computing resources;
- The existence of a Research Center - CITAD, Center for Territorial Research, Architecture and Design, with funding from FCT, which provides the participation of students and teachers in research projects;
- Internal System of Quality Assurance implemented;
- Good employability.

8.1.2. Pontos fracos

- Dificuldade de captação de candidatos;
- Nível residual do intercâmbio internacional de docentes e estudantes.

8.1.2. Weaknesses

- Difficulty of candidates captation;
- Residual level of international exchange of teachers and students.

8.1.3. Oportunidades

Deverão ser criados cursos de especialização e de pós-graduação nos domínios da Regeneração, da Reabilitação e Qualificação Urbana, face às atuais necessidades de intervenção do arquiteto bem patentes no 15º Congresso da Ordem dos Arquitetos e evidenciado no Quadro Estratégico definido politicamente pelo Governo e pela Comissão Europeia.

De igual modo, criar ações formativas nos domínios da Reabilitação do Património Edificado e dos Conjuntos Edificados dos Centros Históricos.

Para estas ações a Faculdade dispõe de docentes qualificados, do seu Centro de Investigação.

Ressalva-se, ainda, o facto de que a Universidade está localizada na zona norte do país com forte presença do património urbano e arquitetónico.

8.1.3. Opportunities

Specialization and postgraduate courses in the areas of Regeneration, Rehabilitation and Urban Qualification should be created, in view of the architect's current needs for intervention, which are clearly evident in the 15th Congress of the Order of Architects and evidenced in the Strategic Framework defined politically by the Government and European Commission.

In the same way, formative actions in the domains of the Rehabilitation of the Built Heritage and the Constructed Set of Historical Centers should be created.

For these actions, the Faculty has qualified teachers from its Research Center.

It is also worth noting that the University is located in the northern part of the country with a strong presence of urban and architectural heritage.

8.1.4. Constrangimentos

A formação ministrada no ensino secundário, de que os estudantes são portadores, obriga na maioria dos casos, a um esforço no acompanhamento suplementar, particularmente nos dois primeiros anos do ciclo de estudos.

Por outro lado, os estudantes têm alguma dificuldade em entender a necessidade de investigação em

arquitetura para o aprofundamento de metodologias e princípios, para a prática projetual e para pesquisa em estudos avançados.

8.1.4. Threats

The training provided in secondary education, that students have, obliges in most cases, an effort in the supplementary monitoring and support, particularly in the first two years of the study cycle.

On the other hand, students have some difficulty in understanding the need for architectural research for the deepening of methodologies and principles, for design practice and for research in advanced studies.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Para a atração de novos candidatos preconiza-se a realização de exposições da atividade da Faculdade no final de cada ano letivo, com divulgação nos órgãos de informação local e regional. Tais ações serão realizadas na Casa da Arquitetura, com a qual existe um protocolo celebrado, bem como a itinerância por escolas secundárias da região com conferências produzidas por docentes e antigos estudantes.

A formalização de ações de promoção do ciclo de estudos junto de escolas de arquitetura europeias e lusófonas, com vista à realização de parcerias para projetos de investigação conjuntos, exposições e mobilidade de estudantes e docentes.

8.2.1. Improvement measure

For the attraction of new candidates it is recommended to hold exhibitions of the Faculty activity at the end of each academic year, with dissemination in the local and regional information organs. These actions will be carried out in the House of Architecture, with which there is a protocol celebrated, as well as the roaming by secondary schools of the region with conferences produced by teachers and former students.

The formalization of actions to promote the study cycle with European and Portuguese-speaking architecture schools, with a view to the realization of partnerships for joint research projects, exhibitions and mobility of students and teachers.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, com tempo de implementação de dois anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, with implementation time of two years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de eventos dinamizados.

Número de parcerias internacionais realizadas.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of dynamized events.

Number of international partnerships undertaken.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.3. Plano de estudos

9.4. Fichas de Unidade Curricular

9.5. Fichas curriculares de docente
